**Ключи к заданиям муниципального этапа**

**республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным (нерусским) языком обучения**

**2016/2017 учебный год**

**7 класс**

**Ответы.**

**Максимальное количество баллов: 77, 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
| Максимальный балл | 7, 5 | 8 | 6 | 10 | 7 | 9 | 8 | 6 | 10 | 6 | **77, 5** |

**Задание 1.**

Сопоставьте буквенный и звуковой состав слов *сесть* и *съесть***.** Какой разбор Вам в этом поможет? (7, 5 б.)

**Модель ответа:**

1. Буквенный состав: **сесть** – 5 букв (с, е, с, т, ь) и **съесть – 6 букв (**с, ъ, е, с, т, ь)
2. Звуковой состав: **сесть** – 4 звука [с' э с' т'] и **съесть** – 5 звуков [с j' э с' т]
3. Поможет фонетический разбор (фонетическая транскрипция).

**Критерии оценивания:**

1. За правильное указание буквенного состава слов – 2 балла (по 1 баллу за каждое слово)

2. За правильное указание звукового состава слов – 4, 5 б. (по 0, 5 б. за каждый звук)

3. За указание, что нужен фонетический разбор (анализ) – 1 балл

**Итого: максимум 7, 5 баллов.**

**Задание 2.**

На каком основании одно из приведенных слов можно считать «третьим лишним»? (8 б.)

*1)радио, кино, молоко; 2) чернила, города, дома.*

**Модель ответа:**

1. ***Молоко*** – лишнее слово, потому что оно склоняется, слова *радио* и *кино* – не склоняются.

2. ***Чернила*** – лишнее слово, потому что оно имеет форму только множественного числа, а слова *города* и *дома* – могут иметь ед. и множ. числ.

**Критерии оценивания:**

1. За указание лишнего слова – 2 балла. За основание – 2 балла – итого 4 б.

2. За указание лишнего слова – 2 балла. За основание – 2 балла – итого – 4 б.

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 3.**

Одинаковы ли по значению суффиксы в словах *развед…ик* и *костюм…ик*? Какая буква пропущена в суффиксе? Дайте толкование значений этих суффиксов. (6б.)

**Модель ответа:**

1. Суффиксы в словах неодинаковы.
2. ***Разведчик*** – пропущена буква ч, суффикс ***– чик*** указывает на род деятельности человека (например, переводчик).
3. ***Костюмчик*** – пропущена буква ч, суффикс – ***чик*** имеет уменьшительно-ласкательное значение (например, самовар – самоварчик).

**Критерии оценивания:**

1. 2 балла
2. 2 балла
3. 2 балла

**Итого: максимум 6 баллов.**

**Задание 4.**

Что означает выражение *начинать с азов*? Знакомо ли Вам значение слова *аз?* Составьте предложение с данным фразеологизмом и запишите его. (10б.)

**Модель ответа:**

1. ***Начинать с азов*** – это начинать с самого начала, с самых основ, с самого элементарного, простого.

2. Слово ***аз (азъ***) – 1) это первая буква славянского алфавита, которая обозначает местоимение Я. 2) только мн. число азы - первоначальные сведения, основы чего-либо (по современному толковому словарю русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов, 2007)  
3. Составление предложения.

**Критерии оценивания:**

1. За правильно указанное значение фразеологизма – 3 балла
2. За правильно указанное значение слова аз – 2 балла
3. За правильно составленное предложение – 5 баллов

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 5.**

Прочитайте высказывание известного русского лингвиста Дмитрия Сергеевича Лихачева. В каком значении употреблено выделенное слово? Согласны ли Вы с утверждением автора? (7б.)

*Самая большая ценность народа – в его* ***языке.***

**Модель ответа:**

1. Слово «язык» употреблено в значении «система знаков, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения людей» (по современному толковому словарю русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов, 2007)

2. Выражение согласия/несогласия (следует кратко обосновать свою точку зрения, 2-3 предложения)

**Критерии оценивания:**

1.За правильно указанное значение слова – 2 балла

2.За грамотно оформленное рассуждение – 5 баллов (снижаем 2 балла, если есть орфографические и пунктуационные ошибки)

**Итого: максимум 7 баллов.**

**Задание 6.**

Как Вы считаете, каких слов больше в русском языке: однозначных или многозначных? Приведите не менее 2 примеров на каждый случай. В каком словаре мы можем уточнить значение слов? (9 б.)

**Модель ответа:**

1. Многозначных слов больше, многозначные слова могут иметь два и более значений.

2. Пример на однозначность – (например, однозначными являются имена собственные; научные термины: некоторые общеупотребительные слова: храбрость, суффикс и др.)

3. Пример на многозначность – (например, зелень, варить, золотой и др.) Кроме прямого значения, у слова появляется переносное значение. Желательно, чтобы слова были даны в контексте.

4. За указание на толковый словарь (могут быть названы авторы словарей, например В.И.Даль, С.И.Ожегов и др.)

**Критерии оценивания:**

1.За указание на то, что многозначных слов больше – 3 б. (предполагается, что будет указание определения многозначности)

2. За пример на однозначность – 2 балла

3. За пример на многозначность – 2 балла (желательно слова давать в контексте)

4. За указание на словарь – 2 балла

**Итого: максимум 9 баллов.**

**Задание 7.**

Какую информацию можно получить о слове *бульон* из следующих словарей: 1) словарь иностранных слов; 2) орфоэпический словарь; 3) орфографический словарь; 4) толковый словарь. (8б.)

**Модель ответа:**

1.Из словаря иностранных слов мы узнаем, из какого языка заимствовано слово: бульон заимствован из французского языка (буквально «кипятить»).

2. Из орфоэпического словаря мы узнаем произношение слова бульон.

3. Из орфографического словаря мы узнаем правописание слова бульон.

4. Из толкового словаря мы узнаем значение слова, некоторые грамм.признаки, наличие формы прилагат. Например: бульон – жидкое кушанье – мясной, рыбный или грибной отвар (также основа для приготовления супов и т.п.) Бульончик, бульонный. (по современному толковому словарю русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов, 2007)

**Критерии оценивания:**

1. За первый ответ – 2 балла

2. За второй ответ – 2 балла

3. За третий ответ – 2 балла

4. За четвертый ответ – 2 балла

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 8.**

Укажите основание, на котором данные слова объединены в лингвистическую пропорцию. Приведите в качестве примера свою пропорцию. (6б.)

1. *сильный: сильнее: сильнейший = мудрый: мудрее: мудрейший*
2. *человек: люди = ребёнок: дети*

**Модель ответа:**

1. Первая пропорция построена на том, что имена прилагательные могут иметь степени сравнения: начальная форма: сравнительная степень (простая форма): превосходная степень (простая форма)

2. Вторая пропорция построена на том, что при изменении формы числа у некоторых имен существительных меняется основа (появляется другая основа; супплетивизм).

3. Участники приводят свою пропорцию (она может подходить к первому или ко второму случаю; пропорция может быть составлена и на другом основании)

**Критерии оценивания:**

1.За первую пропорцию – 2 балла

2. За вторую пропорцию – 2 балла

3. За свою правильно составленную пропорцию – 2 балла (участникам необходимо указать основание предложенной пропорции, если она будет отличаться от данных в задании)

**Итого: максимум 6 баллов.**

**Задание 9.**

Какова рода существительные *жюри, конферансье, спагетти, пальто, пони?* Составьте по одному предложению с данными словами и запишите их. (10б.)

**Модель ответа:**

1. Определение рода существительных: *жюри – сред.; конферансье – муж.; спагетти – средн.; пальто – средн.; пони – муж.*

2. Составление предложений и правильное употребление данных слов (следует составить 5 предлож.)

**Критерии оценивания:**

1.За правильное указание рода сущ. – 5 б. (по 1 баллу за каждое слово)

2. За правильно составленное предложение и правильное употребление в нем сущ.-го – 5 б. (по 1 баллу за каждое слово)

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 10.**

Мы постоянно обращаемся к кому-либо: к окружающим людям, родным, близким, знакомым и незнакомым. Можете ли Вы в обращении использовать слово «милый»? В какой ситуации это возможно, а в какой неуместно? Свою точку зрения подтвердите примерами. (6б)

**Модель ответа:**

1. В ответе участник должен отметить, что слово «милый» (то есть близкий сердцу, любимый, дорогой) в обращении к другому человеку чаще всего используется, если это близкий, родной, давно знакомый человек: *милая мама, милая сестра, милая бабушка; милая Катя….(желательно, чтобы были предложения с обращениями и с правильно проставленными знаками препинания).*

При обращении в официальной обстановке, к незнакомым людям такое обращение неуместно.

**Критерии оценивания:**

1.За правильный ответ – 6 б. При этом важно, чтобы были примеры. Без примеров – 3 балла.

**Итого: максимум 6 баллов.**

**Всего: 77, 5 баллов**